

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Бобруский государственный автомеханический колледж»

Методические рекомендации преподавателям
и мастерам производственного обучения учреждения образования

Формы презентации и структура описания педагогического опыта

Педагогическим опытом может быть:

1. Внеурочная деятельность преподавателя по учебному предмету
2. Организация факультативных занятий
3. Разработка и реализация авторских программ
4. Система методических приёмов, используемых в образовательном процессе
5. Использование эффективных средств обучения в образовательном процессе
6. Организация исследовательской деятельности
7. Разработка эффективной системы оценки знаний учащихся
8. Технология урока или элементы технологии.

Формы распространения опыта могут быть:

устная (выступления перед педагогическим коллективом: педагогические советы, заседания ЦК, заседания МО);

практическая (открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства, проведение мастер-классов);

печатная (издательская деятельность: публикации, статьи в методических журналах, сборники, размещение материалов на Интернет – сайтах);

наглядная (выставки из опыта работы, конспекты уроков. Внеклассных мероприятий, доклады с материалами обобщенного опыта.

В зависимости от квалификационной категории предъявляются различные требования к обобщению педагогического опыта.

Опыт педагога, претендующего на **вторую** квалификационную категорию, носит репродуктивный характер. В своей деятельности начинающий педагог копирует имеющийся опыт педагогической деятельности, использует в своей работе прогрессивные идеи прошлого и современного, формы и методы активного обучения.

Обобщение опыта педагога на **первую** квалификационную категорию носит продуктивный характер. Педагог, претендующий на присвоение первой квалификационной категории, должен владеть методиками анализа учебно-методической работы по предмету; составлять и реализовывать индивидуальные программы обучения, уметь руководить творческими семинарами, использовать передовой педагогический опыт в своей работе. Используя прогрессивные педагогические идеи, такой педагог перерабатывает их, пропускает через себя, адаптируя их к существующим условиям

образовательного процесса, и в результате совершенствует, расширяет и обогащает существующие методики и технологии. Обобщение педагогического опыта на первую квалификационную категорию должно отражать ту новизну, которую привнес педагог в образовательный процесс, и которая позволяет ему повышать эффективность и результативность образовательного процесса.

Педагог, претендующий на **высшую** квалификационную категорию, обобщает тот опыт, который мы называем передовым педагогическим. Необходимо учитывать следующие признаки ППО: более высокая результативность в обучении, воспитании и развитии учащихся; более экономичная организация обучения и воспитания с точки зрения затрат времени, усилий, средств; умение находить оптимальные варианты решения педагогических задач.

Опыт педагогической деятельности составляется самим педагогом. Материалы должны содержать описание системы работы или отдельных компонентов деятельности педагога в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результативности и эффективности опыта при решении педагогических задач.

Прежде, чем приступить к обобщению и описанию своего опыта, педагогу следует проанализировать свою профессиональную деятельность и определить:

что он умеет делать лучше, чем другие (предмет деятельности),
для чего он это делает (с какой целью),
как он это делает (формы, методы, приемы, средства деятельности),
какой результат после этой работы получается.

Примерная структура описания педагогического опыта

1 блок. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной практике.

1.2. Актуальность опыта

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике.

1.3. Цели опыта

Развитие способностей, качеств, знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

1.4. Задачи опыта

Отражение последовательности действий по достижению цели.

1.5. Длительность работы над опытом

Продолжительность работы, этапы.

2 блок. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения и воспитания, поиск средств обучения и воспитания, коррекционной работы, контроля и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия учителя.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, уроков, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

2.3. Результативность и эффективность опыта

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

3 блок. Заключение

3.1 Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

3.2 Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

3.3 Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

3.4 Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

4 блок. Приложения

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты уроков, занятий, мероприятий.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.